

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры социально-гуманитарных дисциплин Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский институт МВД России» Хлоповских Юлии Геннадьевны о диссертации Брюхова Евгения Николаевича на тему «Формирование профессиональной мобильности будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности на основе модульного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.**

Современные тенденции развития общества, характеризующиеся глобализацией и интеграцией происходящих в нем процессов, затрагивают все сферы жизнедеятельности. Кардинальные изменения в общественных нормах и ценностях, регулирующих трудовую деятельность, актуализируют социальную ценность сотрудника в зависимости от его готовности к профессиональным перемещениям, от уровня его профессиональной мобильности.

Специалисты, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности, решают профессиональные задачи в условиях крайне динамичной и все более усложняющейся технологической среды, что предполагает их готовность и способность оперативно реагировать на изменения обстановки, принимать ответственные решения в ситуациях неопределенности, экстремальных ситуациях, эффективно выполнять комплекс задач по проблемам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Кроме того, в настоящее время в системе МЧС России происходит реформирование организационно-штатной структуры, что также требует от сотрудников проявления профессиональной мобильности, готовности гибко реагировать на происходящие изменения.

Все это обуславливает **актуальность** диссертационного исследования Е.Н. Брюхова, направленного на определение эффективных путей и средств формирования профессиональной мобильности курсантов – будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с замыслом автора структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (232 источника) и приложений. Исследование базируется на принципе преемственности теории и практики; решение проблемы осуществляется с опорой на взаимодействие аналитического и синтетического подходов.

Учитывая, что профессионально-личностное становление специалиста берет начало в его профессиональном образовании, автор акцентирует

внимание на процессе формирования профессиональной мобильности в период подготовки будущих сотрудников сферы безопасности жизнедеятельности в образовательной организации МЧС России.

Во введении соискатель убедительно обосновывает актуальность проблемы, выявляет противоречия, определяет объект, предмет, цель исследования, формулирует гипотезу и задачи, определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, представляет положения, выносимые на защиту. Следует отметить особую тщательность в обосновании автором методологической базы исследования и методологического аппарата в целом, адекватность комплекса методов исследования предмету и задачам.

В первой главе, посвященной теоретическим аспектам формирования профессиональной мобильности курсантов – будущих специалистов сферы безопасности жизнедеятельности на основе модульного обучения, Е.Н. Брюхов убедительно обосновывает теоретико-методологическую базу исследования и обозначает собственную позицию относительно сущности, компонентов и функций профессиональной мобильности. При этом автор акцентирует внимание на особенностях образовательной среды, в которых происходит становление сотрудников МЧС России, и значении этих особенностей для формирования профессиональной мобильности.

Опираясь на положения системного, компетентностного, деятельностного, субъектного, контекстного и аксиологического подходов, автор определяет сущность формирования профессиональной мобильности будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности; характеризует понятие, компоненты и структурно-функциональные особенности профессиональной мобильности специалистов сферы безопасности жизнедеятельности, исходя из специфики этого вида профессиональной деятельности.

Анализируя труды современных исследователей и практиков в сфере профессиональной подготовки специалистов экстремального профиля, Евгений Николаевич обосновывает собственную позицию относительно методов и технологий формирования профессиональной мобильности у курсантов образовательных организаций МЧС России, выделяя как наиболее эффективное модульное обучение.

В результате Е.Н. Брюхов выстраивает модель формирования профессиональной мобильности курсантов – будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности на основе модульного обучения. Разработанная модель легла в основу авторской экспериментальной модульной программы дисциплины «Пожарная безопасность в строительстве», реализация

которой позволила осуществить эмпирическую проверку ряда условий формирования профессиональной мобильности будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности.

Следует отметить значительный объем, разнообразие и содержательность разработанных и опубликованных автором материалов для методического обеспечения модульной программы – учебных пособий, практикумов, сборников задач и др.

Теоретический этап исследования позволил автору логично перейти к анализу результатов опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной мобильности курсантов – будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности на основе модульного обучения, представленных во второй главе диссертации. Программа эмпирического исследования содержит обстоятельное описание процедуры осуществления педагогического эксперимента. Особого внимания заслуживает единство методологических и теоретических оснований и их согласованная представленность в экспериментальном исследовании.

Опираясь на критериально-уровневую характеристику профессиональной мобильности курсантов, автор осуществил тщательный количественный и качественный анализ полученных данных. С помощью разработанного комплекса диагностических методик изучил особенности сформированности когнитивно-компетентностного, самоактуализационного, мотивационно-деятельностного и ценностного компонентов профессиональной мобильности будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности на разных этапах реализации экспериментальной программы.

В заключении Е.Н. Брюхов излагает основные выводы, свидетельствующие о значимости проведенного исследования, и определяет его перспективные направления.

В приложении к диссертации представлена модульная программа дисциплины «Пожарная безопасность в строительстве». Один из модулей раскрыт автором подробно, с указанием учебных элементов, содержания учебного материала, конкретных методов и форм обучения, рекомендаций по формированию и развитию познавательной мотивации обучающихся, примеров индивидуальных заданий по учебным элементам. Это позволяет воспроизвести предлагаемую программу в процессе преподавания как дисциплины «Пожарная безопасность в строительстве», так и других дисциплин, внеся необходимые содержательные корректизы.

Таким образом, проведенный анализ диссертационного исследования показывает, что его научная новизна состоит в уточнении понятия «формирование профессиональной мобильности курсантов – будущих

специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности»; определении сущности, структурных компонентов и функций профессиональной мобильности; выявлении специфики реализации модульного обучения в ведомственной образовательной организации и его роли в формировании профессиональной мобильности обучающихся; разработке модели формирования профессиональной мобильности будущих сотрудников сферы безопасности жизнедеятельности; обосновании совокупности педагогических условий формирования профессиональной мобильности в процессе обучения будущих специалистов; исследовании динамики личностных особенностей, интегративно составляющих профессиональную мобильность курсантов – будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности.

Особого внимания в плане **теоретической значимости** исследования заслуживает содержательная критериально-уровневая характеристика профессиональной мобильности курсантов – будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности, позволяющая осуществлять мониторинг формирования компонентов профессиональной мобильности обучающихся и целенаправленно применять на каждом уровне наиболее действенные технологии и методы обучения. Определенный вклад в развитие теории и методики высшего образования системы МЧС России вносят разработанная автором модель формирования профессиональной мобильности будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности и определение концептуальных положений применения с этой целью модульного обучения.

Проведенное исследование имеет существенную **практическую значимость**. Главным достоинством работы в этом смысле является возможность применения полученных результатов в образовательном процессе с целью повышения эффективности формирования профессиональной мобильности будущих специалистов сферы безопасности жизнедеятельности. Значимой в практическом плане представляется разработка комплекса методик, направленных на диагностику показателей сформированности профессиональной мобильности обучающихся. Возможно также использование указанных методик для диагностики уровня развития профессиональной мобильности у всех субъектов образовательного процесса ведомственной образовательной организации.

Разработанные автором модульная программа курса «Пожарная безопасность в строительстве» и учебно-методические материалы могут найти применение в преподавании не только дисциплины «Пожарная безопасность в строительстве», но и ряда других дисциплин, таких как «Пожарная тактика», «Производственная и пожарная автоматика», «Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре» и др.

**Достоверность** полученных результатов обеспечивается глубиной методологических оснований исследования, опорой на результаты современных педагогических и психологических исследований, адекватностью применяемых в работе методов предмету и задачам, репрезентативностью выборки, корректным использованием методов математико-статистической обработки и анализа результатов эксперимента, возможностью подтверждения экспериментальных данных.

Положения, выносимые на защиту, адекватны выдвинутой гипотезе, сформулированным и решаемым в исследовании задачам.

Вышесказанное свидетельствует о научной зрелости соискателя и позволяет дать положительную оценку анализируемому диссертационному исследованию.

Основные положения диссертации представлены в 16 публикациях, в том числе в четырех статьях, реферируемых ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, а также в издании, входящем в список журналов SCOPUS; в выступлениях на научных и научно-практических конференциях разного уровня.

Автореферат диссертации соответствует основным положениям диссертации, достаточно полно отражая этапы и результаты исследования.

Наряду с положительной оценкой диссертации отметим отдельные замечания и пожелания:

1. В своем исследовании автор выделяет самоактуализационный критерий профессиональной мобильности, показателями которого являются самоактуализация личности, самостоятельность, позитивная Я-концепция. Из текста диссертации не вполне понятно, каким образом коррелируют особенности Я-концепции с уровнем профессиональной мобильности курсантов – будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности.

2. Одним из условий эффективного формирования профессиональной мобильности, согласно позиции автора, выступает обеспечение целенаправленной деятельности участников образовательного процесса по формированию профессиональной мобильности будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности. При этом в работе не отражены пути и средства реализации указанной деятельности отдельными участниками образовательного процесса, в частности, офицерами курсового звена.

3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы, содержащий обобщенные данные эмпирического исследования, обогатили бы примеры индивидуальных траекторий формирования профессиональной мобильности курсантов.

Высказанные замечания не носят принципиального характера и не снижают положительной оценки, научной ценности и результативности диссертационного исследования Е.Н. Брюхова.

Таким образом, диссертационная работа Е.Н. Брюхова на тему «Формирование профессиональной мобильности будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности на основе модульного обучения» соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (ред. от 01.10.2018), а ее автор, Евгений Николаевич Брюхов, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

**Официальный оппонент:**

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
ФГКОУ ВО «Воронежский институт МВД России»  
кандидат психологических наук,  
доцент

Хлоповских Юлия Геннадьевна

Подпись  
удостоверяю  
начальник отделения  
делопроизводства и редакции  
Воронежского института  
МВД России



Заместитель начальника  
ФГКОУ ВО «Воронежский институт МВД России»  
по научной работе  
кандидат юридических наук

Симоненко Дмитрий Александрович

27.10.2020 г.

**Сведения об оппоненте:**

ФИО: Хлоповских Юлия Геннадьевна

Место работы: Федеральное государственное казенное учреждение высшего образования «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (ФГКОУ ВО Воронежский институт МВД России)

Адрес: 394000 г. Воронеж, проспект Патриотов, д. 53

Телефон кафедры: 8 (473) 200-53-69

E-mail: flugel24@yandex.ru

Сайт организации: <https://vi.mvd.ru/>

Подпись  
удостоверяю  
начальник отделения  
делопроизводства и редакции  
Воронежского института  
МВД России

